47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 1

Tavasz Jánoska

A THURZÓ LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA DIÁKLAPJA
XII. ÉVFOLYAM 4. SZÁM (47.)

ESEMÉNYDÚS IDŐSZAK

2021
ZENTA

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 2

„... lélek vagyok, élni szeretnék...”

A közelmúltban iskolánkba látogatott Tóth Péter Lóránt kunszentmiklósi versmondó, aki tavaly végigjárta azt az útvonalat - Bortól Abdáig-, amelyet a zsidó származású költő, Radnóti Miklós is végigjárt, több mint 70 éve. A versvándor úti beszámolóját és verseit nagy érdeklődés fogadta, hiszen a versmondó olyan hitelesen tudta megidézni a költő életének utolsó hónapjait, hogy mindenkit letaglózott az a tömény embertelenség, amely a XX. században megtörténhetett. A diákok megismerhették a Bori notesz verseit és az Eclogákat, amelyekkel a hetedikesek és nyolcadikosok mát tanulmányaik során találkozhattak. Felvetődött a kérdés, hogy tizenévesek terhelhetők –e ilyen súlyos tényekkel, de megállapítást nyert, hogy igenis tudnunk kell történelmünkről, és arról is, hogy Radnótit éppen a versek tartották az utolsó pillanatig életben, hogy visszatérhessen otthonába. Az egész út folyamán a véletlenek áldozata lett, mert mindig ott kísértette a szabadság angyala, de végül Abda községben kivégezték.

Úgy gondoljuk, hogy ez az igazságtalan halál ellen mi csak annyit tehettünk, hogy a Versvándor előadásának megtekintésével mi is megemlékeztünk a tragikus sorsú költőről.

Köszönet a Versvándornak, emlékezet a Költőnek!

A Thurzó Lajos iskola közönsége

Iskolánk meghívást kapott a Magyar Oktatási Hivataltól, hogy egy ungvári magyar iskolával együtt vegyen részt egy online oktatási projektben, amelyre május 19-én került sor az online térben.

A diákok virtuális múzeumsétán vehettek rész a Debreceni Déri Múzeumban, ahol egy régészeti tárlatot tekinthettek meg, valamint betekintést nyertek az 1848/49-es forradalom és szabadságharc debreceni érintettségébe. Ezután két kísérletet is nyomon követhettek, Fagyos kísérletek és Űrfizika címmel.

A tanulók nagy érdeklődést tanúsítottak az oktatás ilyen formája iránt, és láthatták, hogyan bonyolódik le egy ilyen projekt a virtuális térben.

Ebből az alkalomból készült egy iskolánkat bemutató kisfilm is, amelyet iskolánk tanárainak segítségével Eke Nikoletta 8.-os tanuló mutatott be.

Ez a kép – és videó-összeállítás hamaroson látható lesz az iskola honlapján és Facebook oldalán is.

Kriška

HAPPY JÁTSZÓHÁZ
Tel.: 063/773-981-3

ivon travel

MALI NAPREDAK SENTA
Sve za vašu kancelariju!!

GALATA 5
PC SHOP & SERVIS

Reperger Miklós
FOTO-MAJA.COM

Tavasz Jánoska
Nyereménykupon

Név: _____

Osztály: _____

Válasz: _____

_____

A megfejtéseket a nyereménykupon szelvénnyel együtt június 18-ig várjuk a tanáriban!

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 3

Iskolai hírek

2021.02.28. Községi matematikaverseny. Iskolánk eredményei:

3. osztály: Kis Eleonóra (Nagy M. Piroska) II. hely, Bűn András (Döme Mária) III. hely

4. osztály: Bővíz Áron (Fajka Zsuzsanna) III. hely

5. osztály: Bővíz Zsóka (Bauerfeind Zita) II. hely

6. osztály: Túri Tamás (Csizmadia H. Tímea) II. hely

7. osztály: Galusz Áron (Csizmadia H. Tímea) I. hely, Kelemen Panna (Csizmadia H. Tímea) I. hely

Tornai Hanna, Rákóczi Réka, Nagy György Alexandra részt vettek a horgosi általános iskolábana Ribár Béla fizikaversenyen.

2021. április hetedikén Belgrádban megrendezésre került az iskolai országos úszó bajnokság. Iskolánkat Nagy Viktor, 8.b és Nagy Rita 6.b osztály tanulója képviselte. Az idősebb testvér 4.,Rita pedig 11. lett.

Kovács Sztrikó Zoltán fizikaverseny

Nagy György Alexandra és Rákóczi Réka – A felhajtóerő témakör: I. helyezés

Szabó Némedi Eszter és Berec Anett – Az egyensúly témakör: I. helyezés

Kelemen Panna és Tornai Hanna – A vákuum témakör: I. helyezés

2021.április 15-én Kostolacon megrendezésre kerülő országos iskolai szertorna versenyen iskolánk csapata a 2. helyen végzett. Csapat tagjai Olajos Dominik, Szalai Áron és Mészáros Máté alsós tanulók.

Iskolánk elsőseihez látogattak el a zentai Vöröskereszt tagjai. Nagy figyelemmel hallgatták a gyerekek a Vöröskereszt munkatársainak beszámolóját és nagy érdeklődéssel nézték meg a kisfilmet a szervezet munkásságáról. Sok hasznos tanáccsal és szerény ajándékkal lepték meg a tanulókat, valamint bizodalmukat fejezték ki, hogy Ők is aktív tagjai lesznek a Vöröskereszt Szervezetének.

A XIX. Általános Iskolák Művészeti Vetélkedőjén tanulóink nagyon ügyesen és eredményesen szerepeltek. Prózamondás kategóriában Bővíz Zsóka III. helyezett lett. Szavalás kategóriában Füstös Emma II., Galusz Áron pedig III. helyezést ért el.

Gratulálunk!

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 4

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 5

STEVAN MOKRANJAC ZENEISKOLA növendékei és tanárai voltak április 19-én iskolánk vendégei. Tanulóink nagy örömmel fogadták a hangszerbemutatót. Bízunk benne, hogy őszre közülük sokan a zeneiskola tanulói lesznek.

Híres Magyarok

Tihanyi Kálmán a katódsugárcsöves televíziósrendszer feltalálója
– magyar fizikus, villamosmérnök, feltaláló

Sokan nem tudjuk, hogy a televíziózás megálmodója, feltalálója magyar volt, Tihanyi Kálmán. 1897-ben Nyitrán született és már 1913-ban, fiatalkorában, "hivatásos feltalálónak" mondhatta magát. Még csak 16 éves volt, amikor beadta első szabadalmi kérelmét a Zsebkészülék a fényképészeti lemezek fénynél való kezelhetőségére címmel. 1914-ben megkötötte első üzletét egy bécsi céggel, amely az utcai lámpák központi, drótnélküli kapcsolására vonatkozó újabb találmányát vásárolta meg. 1915-ben érettségizett Vácott, majd 1916-ban önkéntesként bevonult a hadseregbe. 1917-ben, katonai pályafutásának ideje alatt kezdett el foglalkozni a televízió gondolatával, de a fizikai megoldásra csak 1924-ben jött rá. A Műszaki Egyetem hallgatójaként, 1926-ban benyújtotta a televízióra vonatkozó első bejelentést Radioskóp címmel, amelyben részletesen kifejtette az általa kidolgozott töltéstárolás elméletet, valamint az arra felépített katódsugárcsöves televíziórendszert, amelyet vezetékes, drótnélküli és színes képátvitelre vonatkozó változatban is bemutatott. A végleges terveket 1928-ban nemcsak Magyarországon, de Németországban is szabadalmaztatta. Kidolgozta a televízió katonai célokra való alkalmazásáról, egyrészt légi torpedók vezérlésére, másrészt tankok, ágyúk, reflektorok és teleszkópok irányítására. A prototípus kidolgozására hamarosan szerződést kötött az angol Légügyi Minisztériummal. Az "önirányító" kamera és a televízió szabadalmának sorsa párhuzamosan alakult a következő négy és fél év során. Tihanyi két évig maradt Londonban, majd 1931 végén Genovába költözött, ahol az olasz kormánnyal kötött szerződése értelmében - a londoni kísérletek fenntartása mellett - megkezdte a készülék haditengerészeti céloknak megfelelő kidolgozását és fotocellás fényszóró-irányító berendezésének elkészítését. Tihanyi 1940-től dolgozott ismét Magyarországon az akusztikai sugárvetítő megvalósításán. A háború után elsősorban az ultrahang-technológián alapuló találmányok foglalkoztatták, de egy nukleáris támadások elleni javaslaton is fáradozott.

Aránylag fiatalon, 49 éves korában 1947. február 26-án egy váratlan szívroham vetett véget életének.

Gere Dávid 8.b

KIVÁLÓSÁGAINK: NAGY VIKTOR (8.b)

Kisújságírónk Füstös Emma (5.c) faggatta Nagy Viktort (8.b) kedvenc sportjáról és a jövőbeni terveiről. Nagy Viktor kiváló eredményeket mutatot fel a sport területén és szorgalmas az iskolában is.

Emma: Viktor milyen sportban jeleskedsz?

Viktor: Az úszás a kedvenc sportom, amit már körülbelül tíz évvel ezelőtt kezdtem el.

Emma: Milyen klubnak úszol? Zentán úszol?

Viktor: Igen, a Zentai úszóklubnak úszom, a szülővárosomban.

Emma: Mi volt eddigi legjobb elért eredményed?

Viktor: A legjobb elért eredményem az országos harmadik hely,és ezt többször is sikerült kiharcolnom.

Emma: Miyen úszásnemben úszol?

Viktor: Kedvenc úszásnemem a delfin.

Emma: Hogy állsz a tanulással? Minden rendben az iskolában?

Viktor: Igen, minden rendben. Ha jól megy a nyolcadik, akkor kitűnő lehetek.

Emma: Hol szeretnéd folytatni a tanulmányaid?

Viktor: A Zentai Közgazdasági Középiskolában.

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 6

Tanulóink tollából

Jól éreztem magam

Reggel kilenc órakor keltünk, mert május elseje volt.
Mikor kimentünk az udvarra, elkezdtük sütni a szomszédokkal a lángost.Nemsokára kész lett, és mindenki jóllakott. Fél órával később már készült az akadálypálya. Elkezdtük a versenyt. Nem én nyertem, de jó móka volt. Teniszeztem is Robival.
Aztán elkezdtük sütni a húsokat. A szalonnával kezdtük, aztán következett a kolbász, csevap, csirkemell, csirkecomb és sok más finom hús. Miután kész lett az ebéd, a lányok megterítettek.
Ebéd után tollasoztunk. Hat óra felé anya begyúrta a tésztát. Közösen sütöttük meg a kürtőskalácsot. Este egy nagy tábortűznél beszélgettünk.

Surányi Bálint 3.a

Május elsején lementünk a Mákosba.
Mágneshorgászatot játszottunk, csónakáztunk,a homokon szaltóztunk. Homokoztunk Benivel. Csináltunk sárgolyót és megdobáltuk apáékat.Elmentünk a kiszáradt tóhoz. Láttunk gólyát. Elsétáltunk mellette és nem repült el. Találtunk fűzfagombát, amit megsütöttünk és megettük. Kész lett a bárányhús is. Este tüzet gyújtottunk és annál melegedtünk.
Nagyon jól elszórakoztunk egész nap.

Toldi Leó 3.a

Matematika versenyen

Alsó osztályban sok versenyen vettem részt, matematikából is, így van némi tapasztalatom. Kisebb - nagyobb sikerrel, de tavaly, 4. osztályban, sikerült továbbjutnom a Községi matematika versenyről IV. helyezéssel Kikindára, a Körzeti versenyre.
Sokféle versenyen veszek részt, így a lámpaláz is olykor elkerül. Véleményem szerint csak úgy tudunk érvényesülni, ha sokat gyakorolunk. Nos, én is sokat készültem rá, matematika tanárnőm feladatotokat adott nekem, és én is nyomtattam ki otthon az előző évek versenyfeladataiból. Ha valahol elakadtam, akkor addig törtem a fejem, amíg rá nem jöttem a megoldásra. Végső esetben megnéztem a feladat levezetését. Az a legjobb, ha saját magunk jövünk rá a feladat levezetésének a folyamatára.
Elérkezett a verseny napja. Valamiért most sokkal nyugodtabb voltam, mint általában a megmérettetéseken. Egyáltalán nem izgultam, azt gondoltam magamban, lesz ami lesz. A Petőfi Sándor Általános Iskolában volt megrendezve a verseny. Mindenkinek a tudtára adták, hogy melyik teremben írja majd a feladatokat. 10:00 órakor kezdődött, és 12:00-ig tartott. Öt feladat volt. Mindig azzal a feladattal kezdem, ami számomra a legkönnyebb, és csak utána térek rá a nehezebbekre, hogy addig is legyen egy kisebb sikerélményem. Azt hiszem, ez volt életem legrövidebb két órája, gyorsan elrepült. Úgy gondolom, hogy az idei év feladatai kifejezetten nehezek voltak. 12:00 órakor beadtuk a feladatlapokat és elhagytuk az iskola épületét. Hazasétáltam, majd utána anyukámmal elmentünk megnézni az eredményeket, már ki volt függesztve a lista. II. helyezést értem el! Nagy öröm töltött el, ráadásul a negyedikes öcsém III. helyezett lett! Jóleső érzés a siker. Valójában minden csak nézőpont és felfogás kérdése. Mint mondtam, sokszor versenyeztem már, kudarc élményem is van. Általában ha nem érünk el semmit, azt hisszük hogy nem vagyunk/voltunk elég jók, és ez olyan rossz érzés. Azt hiszem, ilyenkor valami megtörik bennünk, de az ilyen helyzetekben szerzünk tapasztalatokat. Mindenki örül a dobogós helyezésnek, de soha ne felejtsük el azt, hogy honnan indultunk, hol kezdtük. Remélem, sok ehhez hasonló örömteli pillanat fog még érni bennünket, diákokat!

Bővíz Zsóka 5.c

Visszatekintés az elmúlt négy évre

Az óvoda végére már nagyon vártam, hogy iskolás legyek. Azt hittem, hogy az csupa játék és mosolygás.
Az iskolában sok mosolygós gyerek fogadott. Elsőben és másodikban könnyű volt. Megtanultunk írni, olvasni és számolni. Harmadikban és negyedikben nehezebb volt, mert a tantárgyak nehezebbek lettek. Ekkor rájöttem, hogy nem minden csupa játék és móka. Nemsokára fejezzük a negyedik osztályt és kitartó, összetartó csapattá váltunk.
Köszönöm a tanító néninek, hogy ennyi tudást töltött a fejünkbe és jó közösséggé formált minket.

Tóth Deniel 4.b

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 7

Tanulóink tollából

A tavaszi szünet

A tavaszi szünet az idei évben tíz napig tartott.
A szünet alatt eljutottam anyával a városba fagyizni. Szép idő volt, sétáltunk is egyet. A május elsejét itthon töltöttük, apa készített nekünk sült húst.Az udvaron sütögetett, én pedig a kutyánkra figyeltem, mert nagyon tetszett neki az illat. Kutyusomra is több időm jutott, örült is neki. Kicsit tanultam is, előszedtem a régi újságokat és TM újságokat.
Megnéztem a kedvenc műsoraimat is a tévében. Mivel szeretek rajzolni, minden nap készítettem rajzot is, kifestőztem. Egy-két baráttal is találkoztam. Már nagyon várom a nyári szünetet is.
Remélem az is jól fog telni!

Tót Dominika 4.b

Visszaemlékezés az elmúlt négy évre

Négy évvel ezelőtt készültem az iskolára. Az óvó nénivel és az ovis társaimmal eljöttünk megnézni az iskolát, és a negyedikesek előadással készültek.
Az első napon bemutatkoztunk egymásnak. Elkezdtük tanulni a betűket és a számokat. Másodikban elmentünk a Kátai-tanyára az osztállyal kirándulni. Megtanultunk szorozni is és osztani is. Harmadikban Divcsibarára mentünk el kirándulni. Minden nap sokat sétáltunk. A hotel mellett volt egy kis játszótér és ott játszottunk. Elmentünk Budapestre a cirkuszba. Sokat nevettünk és később, mkor vége lett a cirkusznak a Gábriel arkangyalt mentünk megnézni. Harmadik vége felé online oktatás kezdődött. Negyedik elején sajnos szét lettünk választva két csoportra. Az új iskolában kezdtük a tanulást. Sokszor voltam versenyeken. Ez a négy év alatt sok mindennel megismerkedtem, és sok barátot szereztem. Sok rajzot és fogalmazást írtunk/rajzoltunk. Voltunk a szökőkútnál táncolni, mert a Föld napja volt. Utána elmentünk sétálni, és mielőtt indultunk volna haza, a tanító néni vett nekünk fagyit. A tavaszi szünetben sokat pecáztam és fociztam. Írtunk sok felmérőt is.
Gyorsan elmúlt ez a négy év és örülök, hogy egy jó osztályba járok

Pósa Csanád 4.a

Elkezdődött az első tanév.
Megtanultunk összeadni és kivonni. Megismerkedtünk az osztálytársakkal és a tanító nénivel. Másodikban már szoroztunk és osztottunk is. Voltunk a Kátai-tanyán kirándulni. Sokat tanultunk és játszottunk. Harmadik osztályban minden simán ment, míg nem jött a korona vírus. Karantén volt, nem lehetett kimenni az utcára. Nem volt iskola, hittan és edzés sem. Rossz volt, mert online oktatás volt. Újították az iskolát. Addig a November 11 iskolába jártunk. Odafelé busszal, vissza pedig gyalog. Néha megálltunk a boltban. Negyedikben már a felújított Thurzó Lajos iskolában kezdtük a tanévet.
Nemsokára kezdődik az ötödik. Nagyon jó volt együtt a tanító nénivel.

Bővíz Áron 4.a

Izgatottak voltunk, mikor bevezettek az iskolába, főleg mikor megláttuk a tanító néninket, Fajka Zsuzsannát. Megismerkedtünk vele és utána tanultunk betűket, számokat, plusz, mínuszt.

Második osztály elején elmentünk a Kátai tanyára. Részt vettünk egy újsággyűjtés versenyen. A főnyeremény pizza volt, amit az osztályban fogyasztottunk el. Harmadik osztályra összekovácsolódtunk és felújították az iskolánkat. Ezért a November 11 iskolába kellett, hogy járjunk. Busszal vittek bennünket. A buszon mindig azon veszekedtünk, hogy ki üljön hátra, de amikor nem volt tanító néni a buszon, akkor buli volt. Mindig rohantunk ki az udvarba, mikor szünet volt, hogy elfoglalhassuk a lyukat, mert klikkerezni úgy lehet. Kezdődött a korona vírus és jött az online oktatás. A negyedik osztályt örömteljesen kezdtük, amíg meg nem hallottuk a rossz hírt, hogy el leszünk választva. Tényleg gyorsan elmúlt ez a négy év.

Sajnálom, hogy búcsúzunk a tancsitól, de remélem felsőben is ilyen kedvesek lesznek a tanárok.

Kincses Kristóf 4.a

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 8

Természetvédelem

Van egy ország, úgy hívják: Bhután

Az előző lapszámunkban megismerhettetek egy országot, amely sokat tesz a környezet megóvásáért. Most szintén egy példaértékű országot és lakóit mutatom be nektek röviden.
Van egy apró méretű és mindössze 750 000 lakosú ország, a neve Bhután. A hírekben nem olvashatunk róla, nem állt be a pénzért tolakodók sorába, mégis érdemes megismerni az itt lakók példaértékű életét. A Himalája lábainál fekvő kicsi és (gazdaságilag) elmaradott Bhutánt két szennyező óriás fogja közre, Kína és India. Bhutánban a fejlesztéseket évtizedek óta a GNH, a bruttó nemzeti boldogság (gross national happiness) határozza meg, azaz a kormányzat a népesség boldogságát és jóllétét a legfontosabbnak tartja. Mára Bhután nemcsak a világ egyik legboldogabb, hanem a világ első (és ha jól tudom eddig egyetlen) karbonnegatív országa lett. Na de nézzük mit is jelent az, hogy karbonnegatív? A válasz egyszerű: több szén-dioxidot nyelnek el évente, mint amennyi az ország kibocsátása. De hogyan érhető ez el? Ez az állam tudatos környezetvédelmi politikájának és persze az ott lakók életmódjának, világlátásának és természetszeretetének köszönhető. Az ország 72%-át fedi jelenleg erdő, nagyrészt őserdő, és alkotmányukban rögzítették, hogy ez soha nem csökkenhet 60% alá.
Bhután lehet az első ország a világon (nem sok hiányzik, hogy teljesen elérjék céljukat) ahol teljes mértékben ökológiai mezőgazdálkodást folytatnak. De hogy indultak el ezen az úton? Mivel a mesterséges növényvédő szerek nagyon drágának bizonyultak, a bhutáni gazdák fokozatosan abbahagyták a használatát, és áttértek a biogazdálkodásra. Ezzel csökkentek a műtrágya káros hatásai, és a termesztett gyümölcsök és zöldségek tápértéke is megnövekedett. Ezzel párhuzamosan kutatásokat folytatnak olyan technikák után, amelyek a talaj minőségét javítva növelik a növények méretét. A teljes mértékben organikus termelésre való átállás egyrészt élelmiszer-biztonságot nyújt az országnak, másrészt a szomszédos országokba való megnövekedett exporttal bevételre tesznek szert.
Bhutánt a boldogság országának is nevezik. Régóta izgatja az utazók fantáziáját, hiszen ide még nem ért el a tömegturizmus és a globalizáció, egy romlatlan és nyugodt országot talál az, aki vállalja az idejutással járó fáradalmakat. Nem könnyű bejutni a királyságba, nagy mértékben korlátozott az idelátogató turisták száma.
Costa Rica után ismét találtunk egy helyet a világon, ahol az emberi boldogság és a környezettudatosság szoros köteléke kimutatható. Szeretnék egy ilyen országban élni!

Kálmán Róbert, fizika szakos tanár

JOHNNY SPRING'S PAGE

My town

I live in a small town. There are six schools. There are seven churches. There is a library. There is a sports centre and there are lots of parks. There aren't any cinemas. There are lots of restaurants and cafes. There are lots of supermarkets and shops. There isn't a toy shop. There is a station. There are four confectioner's shops. There are many bakeries.

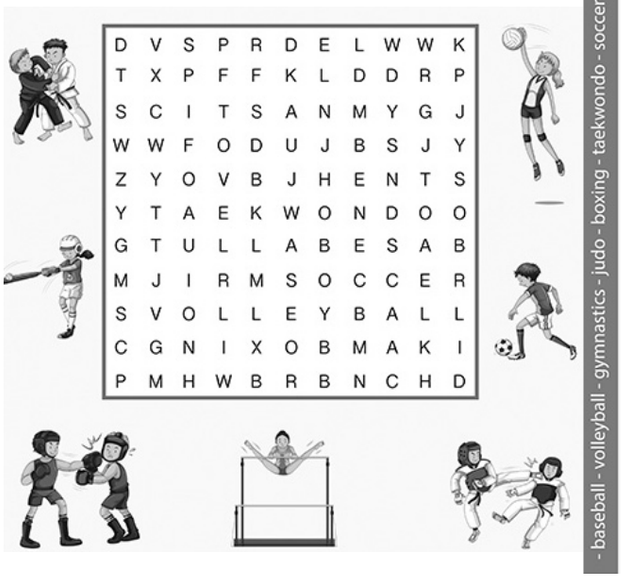
4.a

Hello again Greg!

Thank you for your e-mail.
I like playing in the park too. I've got a skateboard and I've got a ball. I haven't got a kite.
Do you like skateboard? It's pink and black.
Sent me an e-mail soon!
Noemi

Horvát Noémi 3.b

WORD PUZZLE GAME



47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 9

KISHÍREK A NAGYVILÁGBÓL

Egy érdekes tény és egy érdekes hír számotokra!

Érdekes tény a méhekről, tudtad?

Minden harmadik falat étel a méheknek köszönhető, nélkülük nincs barack, málna, eper, dinnye, kakaó, kávé és még számtalan finomság. Nagy bajba kerülünk, ha eltűnnek a méhek! A globális élelmiszertermelés 76%-a, az Európában élő növényfajok 84%-a függ a házi- és vadméh fajok beporzásától. A méhek eltűnése már elkezdődött az emberi felelőtlenség és a túlzott vegyszer használat miatt, de a jövőjük a mi kezünkben van! VÉDJÜK MEG A MÉHEKET!

Érdekes hír Pató Pálról, tudtad?

Tudtad, hogy Pató Pál egy létező személy volt akiről Petőfi Sándor a költeményét írta? Bizony, a versben szereplő Pató Pál valós személy volt. Kisnemesi családban született 1795. június 7-én, Muzslán, a Duna bal partján. Petőfi Sándor híres versében írtaknak megfelelően nem siette el a dolgait és teendőinek az elvégzését. Első feleségétől házasságuk tizenhatodik évében született meg első utódja, Pató Ferdinánd. Pató Pál úr Esztergom vármegye alszolgabírója, valamint Szőgyén község jegyzője volt. Pató Pál és a hozzá hasonló nemesi réteg hanyag eleganciával állt a mindennapi teendők elvégzéséhez, amely egy mondattal jellemezhető: "Ej, ráérünk arra még!"

Petőfi Sándor 1847 novemberében írt Pató Pál úr című költeményében őt mintázta meg, amelyben a semmittevő köznemességet figurázza ki.

Petőfi Sándor: Pató Pál Úr
(részlet)

Mint elátkozott királyfi
Túl az Óperencián,
Él magában falujában
Pató Pál úr mogorván.
Be más lenne itt az élet.
Ha egy ifjú feleség…
Közbevágott Pató Pál úr:
"Ej, ráérünk arra még!"

Roskadófélben van a ház,
Hámlik le a vakolat,
S a szél egy darab födéllel
Már tudj' isten hol szalad;
Javítsuk ki, mert maholnap
Pallásról néz be az ég…
Közbevágott Pató Pál úr:
"Ej, ráérünk arra még!"

Puszta a kert, e helyett a
Szántóföld szépen virít,
Termi bőven a pipacsnak
Mindenféle nemeit.
Mit henyél az a sok béres?
Mit henyélnek az ekék?
Közbevágott Pató Pál úr:
"Ej, ráérünk arra még!"

Kálmán Róbert fizika szakos tanár

Nyereményjáték

Felsősöknek

A zenerovat keresztrejtvényének helyes megfejtői közül kisorsolunk 2 szerencsés tanulót, akik kis ajándékcsomagban részesülnek.

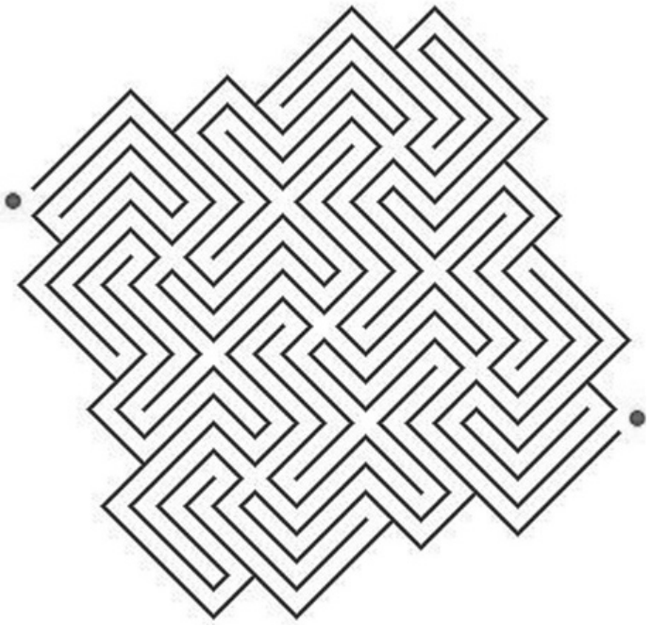
Alsósoknak

Tavasszal kap levelet, s ősszel küld csak választ, de nem egyet, nem is kettőt, hanem sok-sok százat. Mi az?

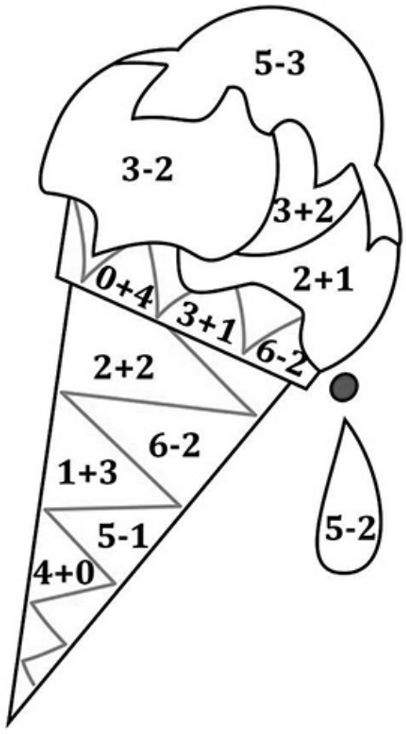
Előző számunk nyertesei:
Nagy Rita 6.b és Cseszkó Kinga 2.b
GRATULÁLUNK!

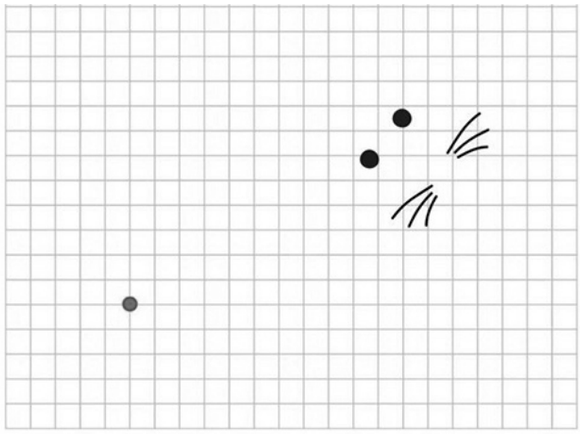
47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 10

REJTVÉNYEK



1 - piros, 2 - lila, 3 - zöld, 4 - sárga, 5 - narancssárga





1	↗	2	↑	2	←	1	↙	2	↓	2	↘	3	→	3	↑
3	↗	1	↖	1	↙	2	←	2	↖	2	↑	2	↗	2	→
1	↘	1	↗	1	↖	2	↑	2	↗	2	→	2	↘	2	↓
1	↙	4	↘	1	↓	1	↙	4	←	3	↘	1	↓	1	←
1	↘	1	↓	1	↙	7	←	1	↖						

Rajzolj az utasítás szerint!

VICCEK

***

- Az én kisfiam rendkívüli gyerek, tele van eredeti ötletekkel, igaz tanárúr?
- Ó igen, különösen ami a helyesírást illeti.

***

A tanító bácsi kérdezi Tivadartól, hogy milyen égtájak vannak?
- Észak, kelet, dél, ...
- És mi van dél után?
- Délután átjön a Gézu gombfocizni.

***

- Apa, képzeld hoztam egy ötöst!
- Igen? Miből kisfiam?
- Két kettesből meg egy egyesből.

***

A gyerekek az iskolában az igeragozást tanulják.
- Bálintka, ha azt mondom, én ajándékozom, te ajándékozol, ő ajándékozik, akkor az milyen időben van?
- Úgy karácsony táján!

***

Tanár a fizika órán:
- Dávidka, miért van a bal füledben vatta? Talán beteg vagy?
- Nem tanárnő, csak próbálom megakadályozni, hogy ami az egyik fülemen bemegy, a másikon kijöjjön!

***

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 11

A TANULÓ KÉRDEZ, A TANÁR VÁLASZOL

Sziasztok 5.c!

1. Szoktak kísérletezni kémia órákon? Igen szoktunk kísérleteket bemutatni a kémia órákon, rendes körülmények között, kicsi robbanásokat – inkább pukkanásokat, színes reakciókat és látványos kísérleteket is szoktunk csinálni. Sajnos a mostani hetedikesek és nyolcadikosok ebből kimaradtak, de reméljük, hogy mire ti, mostani ötödikesek és hatodikosok elkezditek a kémia varázslatos világát megismerni, addigra visszaáll a rendes tantermi oktatás. Ne feledjük: a kémia fontos! Ott van mindenhol az életünkben! Még a mosolyban is….

2. Milyen tanárnak lenni? Ha ezt kérdezik tőlem, a következő melléknevek jutnak elsőként eszembe: felemelő, felelősségteljes, jövőt formáló, szigorú, megértő, sokrétű, szerető, inspiráló, alázatos, kultúrált, tájékozott, humorizáló, magvető.... Tehát nem egyszerű, de nagyon szép hivatás! Ajánlom! Én el sem tudom másképpen képzelni most már az életem, „csak” TANÁRKÉNT. A tanár is ember - szoktam mondani, sokszor fáradtan térek haza a munkanap végén, de mindig hazaérkezik velem a gondolat is: örülök, hogy ma is sikerült termőtalajt találnom a tudásmagvacskáimnak!

3. Miért szerettem volna tanár lenni? Emlékszem, pici gyerekek voltunk, mikor iskolásat játszottunk. Nővérem volt a tanító néni. Ő már akkor tudta hivatását. Én még nem. Vagy talán részben mégis? Rajongtam a festésért, írogatásért, éneklésért. De sokáig eszembe sem jutott, hogy tanár legyek. Emlékszem a fordulópontra. 3.-os egyetemista lehettem a Pécsi Janus Pannonius Tudomány Egyetem Képzőművészeti Karán, mikor a "Tantárgypedagógia" tantárgyunkon belül egyre több olyan feladatot kaptunk, hogy "ezt és ezt hogyan tudnátok elmagyarázni a diákoknak? S milyen rajzfeladatokon keresztül?" Olyannyira belelkesedtem az újabb és újabb, szebbnél-szebb, kreatívabbnál-kreatívabb feladatok gyártásába, hogy evvel is álmodtam sokszor... S csak jöttek és jöttek az újabbnál újabb ötletek a képzeletembe... Ekkor fordult meg először a fejemben, hogy talán mégsem olyan rossz ötlet tanárnak lenni... Sőt! Az évek múlásával visszatekintve diákjaim gyönyörű, kreatív festményeire, biztosan tudom, hogy jól döntöttem.

4. Melyik a jobb módszer a tanításra? Online, illetve a rendes (tantermi) tanítás? Mindenféleképp a tantermi oktatás híve vagyok. Sokkal jobban szeretem látni, hogy a tanulóim mennyire értik azt a tananyagot, amelyet megpróbálok átadni. A tanítók, akik egész nap a tanulóikkal vannak, ismerik a diákjaikat és felismerik őket a rajzaikról akár a kézírásukról is. A személyes találkozásoknak varázsa van. Együtt tanulunk, fedezünk fel új dolgokat, együtt lépjük át az akadályokat. Az online tanítás is hatékony lehet, ha arra mindenki egyaránt fel tud készülni és megfelelő eszközeik vannak. Mi sajnos még nem tartunk ott.

5. Nehéz e a gyerekekkel foglalkozni / együtt dolgozni velük? Egy pszichológustól talán azt várják el, hogy neki biztosan nem nehéz emberekkel, különösen gyerekekkel foglalkozni, hiszen könnyen eligazodik a viselkedés, az érzelmek, a kommunikáció terén. Még ha ez így is van, ő is csak ember, őt is éri naponta több „kilogramm” stressz, sőt, szokott bosszankodni, dühös és szomorú lenni is. Mégis kijelenthetem, hogy szeretem a munkámat, és szívem ügye másokon segíteni. Ha nem így lenne, nem ezt a munkát választom. A nehézséget nem a gyerekekkel való foglalkozás okozza (kivételek persze mindig vannak…), hiszen ez az egyik legszebb oldala ennek a szakmának, és mindig tanulok tőlük valamit. A lelkileg megterhelő, frusztráló vagy sokszor bosszantó inkább a felnőttekkel való munka, vagy amikor segítségre szorul egy gyerek tanulási, érzelmi, magatartásbeli nehézségei miatt, de folyton „falba” ütközünk, mert nem csak rajta múlik, hogy a problémája megoldódjon. Sajnos elég gyakran a saját családjában találjuk a bajok forrását.

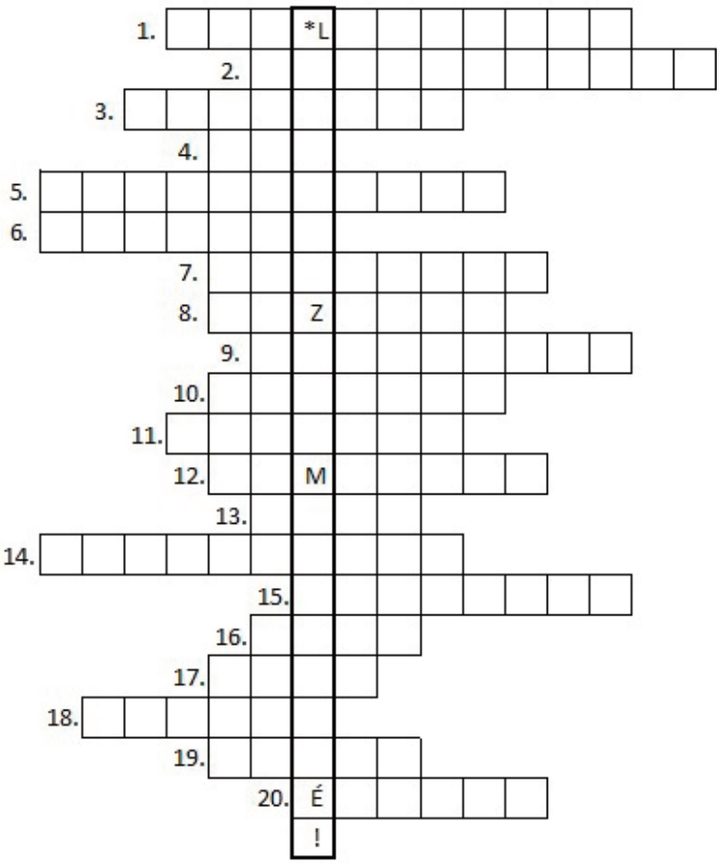
6. Mióta dolgoznak tanárként? Hogyan lehetne összehasonlítani a tanári munkát 15 évvel ezelőtt és most? Huszonegy éve dolgozom. Mindenféle iskolában dolgoztam, általános iskolában, alsóban és felsőben is, gimnáziumban is. Ha össze kellene hasonlítanom a 15 évvel ezelőtti munkámat a mostanival, azt mondanám, hogy a legnagyobb változást a számítógépek, digitális eszközök hozták. Ahogy ezeket bevontuk a munkába, teljesen megváltozott a folyamat. Nem mondanám, hogy könnyebb lett, csak másabb - más módszereket, más technikákat használunk most.

Válaszoltak: 1. Urbán Hodik Marianna, 2. Kálmán Róbert, 3. Sambert Belec Anikó, 4. Galusz Gabriella, 5. Tőke Besenyi Rózsa, 6. Pakai Terézia

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 12

ZENEROVAT

Zenei keresztrejtvény nagyobbaknak

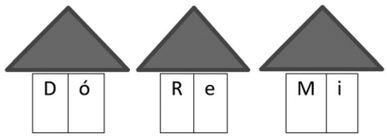


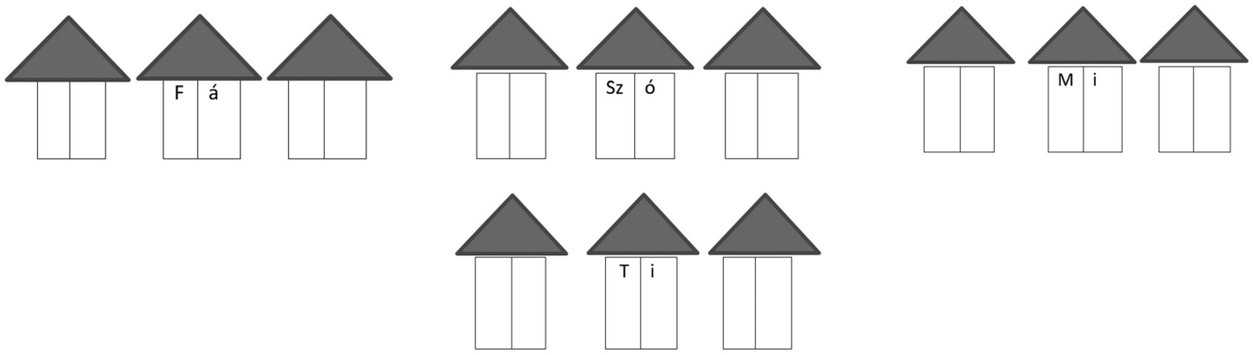
1. A kottaírás során a vonalrendszer elejére rajzoljuk.
2. Félhanggal felemeli a hangot.
3. …… Amadeus Mozart
4. A prim hangtávolság
5. A XIX. század egyik legnagyobb magyar zongoraművésze
6. A legmagasabb női énekhang
7. A hangszerkíséret nélküli éneklés elnevezése
8. Régi hanghordozó
9. Az Örömóda zeneszerzője
10. Húros-billentyűs hangszer
11. A gyors tempó olasz kifejezéssel
12. Népi hangszer
13. Felemelt D hang
14. Zentai népdalgyűjtő, népzenekutató volt.
15. A hangerősséget meghatározó jelek közös elnevezése.
16. Leszállított C hang
17. Ütős hangszer – felfüggesztett fémtányér
18. Ebben a korban élt és alkotott Antonio Vivaldi
19. Ludwig van Beethoven egyik népszerű zongoradarabja. Für …..
20. A vokális zene jelentése

Zenei feladvány a kisebbeknek

Keresd meg, hogy ki kinek a bal és a jobb szomszédja a példa alapján!

Példa:





47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 13

ISKOLÁNK MŰVÉSZEI

BOZSÓKI VIVIEN 4.B

BAJÚSZ LOLA 4.A

BŰN ANDRÁS 3.A

2.B

GAZDAG VIRÁG 3.A

MENYHÁRT ORSOLYA 4.A

BARÁTI CSABA 8.B

PERPAUER PATRIK 6.SNI

BŐVÍZ BELLA 6.B

BŐVÍZ ZSÓKA 5.C

SZORCSIK KOPPÁNY 6.A

CSABAI DEBÓRA 8.B

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 14

Bemutatkozik a 7.c

Igaz ám, a 7. cé
Mi vagyunk,
magunk mögött
Senkit sem hagyunk.

Két osztályból lettünk egy,
És reméljük innen 8.-ba
Mindenki átmegy.

Huszonkettő tanuló,
Huszonkét egyéniség,
Meg is férünk mindnyájan,
Mert nagy köztünk a testvériség.

Oszink is több volt már,
Köztük két magyar-
És egy biológiatanár.

De reméljük ránk
mindenki büszke,
Hisz mi a tőlünk telhetőt megtesszük,
Igyekszünk mindenben jók lenni,
Még ha a felelésekről
Szeretünk megfeledkezni.

Van itt szépség, okosság,
barátság, tehetség,
lustaság, őszinteség és nevetség.

Nagyon jó thurzósnak lenni,
Együtt sírni és nevetni.
Ennyi versszak elég is volt,
Nem vagyunk mi Petőfi!

BEREC ANETT
GALUSZ ÁRON
HORVÁT ÁDÁM
VACSI NOEL
HOMOLYA ÁKOS
JANKAI ZOLTÁN
NAGY GYÖRGY ALEXANDRA
HORVÁT KÁTAI DOMINIKA
TÓTH PATRIK
SZABÓ NÉMEDI ESZTER
GÁL BARBARA
PÓSA KRISZTIÁN
CSORDÁS ROLAND
TÖRTELYI ADRIÁN
TORNAI HANNA
RÁKÓCZI RÉKA
KELEMEN PANNA
PAP BENCE
FARAGÓ ORSOLYA
NAGY ABONYI GÁBOR
SURÁNYI NÓRA
MUCSI GABRIELLA

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 15

Zöldülj, Zenta!

képzőművészeti - környezetvédelmi rovat

Az idei tanévben is sikerült két szemétszedő akciónk a Thurzó Lajos Általános Iskolával.
Először még ősszel, az Önkormányzat támogatásával iskolánk környékét takarítottuk, 4 tanár, s 45 diák.

Majd 2021. május 4-én a Thurzó Lajos Általános Iskola támogatásával a Tisza - partot tisztogattuk.
30 ügyes diákot jutalmazott polgármesterünk, Ceglédi Rudolf egy kis ajándékkal Juhász Attila közvetítésével. Ezúton is köszönjük.
Május végén ismét tervezek vezetni szemétszedő akciót a híd menti erdőben. Jelentkezésetek továbbra is várom kedves, lelkes diákjaim!

Sambert Belec Anikó rajztanárnő

Képzőművészeti figyelő

Idén is a nehéz helyzet ellenére több képzőművészeti versenyen is résztvettünk. A Vöröskereszt rajzpályázaton, a Címerek és Zászlók Nemzetközi rajzversenyen, s a Színek és formák - Különleges Csendélet - fotó pályázaton.

Emléklapot több tanulónk is kapott:

Pap Máté (5.b), Kolompár Denisz (5.b.), Lengyel Barbara (5.b.), Posztós Amanda (5.c.), Surányi Kata (6.a.), Ivkovic Noémi (6.a), Kovács Dobák Heléna (6.c.), Galusz Áron (7.c.), Szabó Némedi Eszter (7.c.), Nagy György Alexandra (7.c.), Homolya Ákos (7.c.), Varga Roland (7.a.), Juhász Sára (8.a.), Eke Nikoletta (8.a), Szekeres Anita (8.b.).

Közös kiállításunk nyílt a Thurzó Lajos Általános Iskolának s a Petőfi Sándor Ált. Iskolának 2021.május 29-én, szombaton, 18.00 órai kezdettel az Alkotóházban.

Sambert Belec Anikó rajztanárnő

47. szam1_Elrendezés 1 2021.12.14. 17:16 Page 16

"A LEGTÖBB TV-CSATORNA OLYAN, MINT A KENYÉRPIRÍTÓ. AKÁRMIKOR KAPCSOLOM BE, MINDIG UGYANAZ JÖN KI BELŐLE..."
-JOHNNY DEPP-

Impresszum:
Fő és felelős személy: Tandari Ferenc
Főszerkesztő: Kálmán Róbert
Technikai szerkesztő: Dupák Hajnalka
Szerkesztő bizottsági tagok: Pék Domonkos Ibolya, Sambert B. Anikó, Pakai Terézia, Recskó Éva, Döme Mária és Galusz Gabriella
Munkatársak: A Thurzó Lajos iskola munkaközössége és tanulói
Cím: Vasútsor 44. Zenta, e-mail cím: tavaszjanoska@gmail.com
Nyomda: EKO print, Zenta, példányszám: 200
Az újság Sőregi Márta ötlete nyomán készül.

CIP - Каталогизација у публикацији
Библиотека Матице српске, Нови Сад

373.3/.4 (497.113 Senta)

TAVASZ JÁNOSKA: a Thurzó Lajos Általános Iskola diáklapja, I. évf., 1 sz. (2009),
Zenta: Thurzó Lajos Általános Iskola, 2009. Ilustr. ; 30 cm
ISSN 1821-3456

COBISS.SR-ID 244280583